PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

Denominación del Programa de Formación: atención integral a la primera infancia

Código del Programa de Formación: 637200

Nombre del Proyecto Formativo (si aplica): prevención y promoción de entornos seguros y saludables para la primera infancia - CIAS puerto Boyacá

Fase del Proyecto (si aplica): Fase 1 Análisis

Actividad de Proyecto Formativo (si aplica): proponer actividades que contribuyan al desarrollo integral de la primera infancia en los entornos hogar, instituciones educativas, espacio público y servicios de salud.

Competencia: Orientar acciones de salud de acuerdo con protocolos y políticas de primera infancia

resultados de aprendizaje:

2. fomentar hábitos y estilos de vida saludable en niños, niñas, familias y comunidades teniendo en cuenta la política pública y la ruta integral de atenciones.

Duración de la Guía de Aprendizaje (horas): 60 horas.



Figure 1. Hábitos y estilos de vída saludable.
Adapted from "Habitos y estilos de vida saludale" by OpenAI, 2024 (*htps-//platform.openai.com/*).

2. PRESENTACIÓN

"Queridos aprendices, hoy damos inicio a una experiencia de aprendizaje que va más allá del conocimiento técnico: empezamos a construir bienestar, desde lo cotidiano, desde lo esencial.

En sus manos está la posibilidad de sembrar hábitos saludables que acompañarán a los niños y niñas por el resto de sus vidas. Cada palabra, cada actividad, cada gesto que ustedes transmitan será un puente hacia una infancia más sana, más feliz y más consciente.

Recuerden que fomentar estilos de vida saludables no es solo hablar de higiene, alimentación o ejercicio… también es hablar de amor, de autocuidado, de derechos, de respeto y de comunidad.





Este instrumento de planeación nos permite orientar acciones de salud en la atención a la primera infancia, destacando la importancia de los protocolos y políticas en este ámbito.

- Se enfatiza la necesidad de reconocer el componente de salud en la atención integral a la primera infancia.
- También se abordan los hábitos y estilos de vida saludable para niños, familias y comunidades.

- Se presentan estrategias para la prevención de enfermedades en la primera infancia, basadas en lineamientos técnicos.

El desarrollo de esta guía compromete la articulación del resultado de aprendizaje de la competencia, al finalizar esta competencia el aprendiz será capaz de:

- reconocer los componentes de salud en la atención integral a la primera infancia.
- Identificar los hábitos y estilos de vida saludable para niños, familias y comunidades.
- Se presentan estrategias para la prevención de enfermedades en la primera infancia, basadas en lineamientos técnicos.
- Implementar estrategias que promuevan el bienestar integral en la primera infancia.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Actividad de reflexión inicial:

3.1.1 taller mi mochila

Descripción de la actividad:

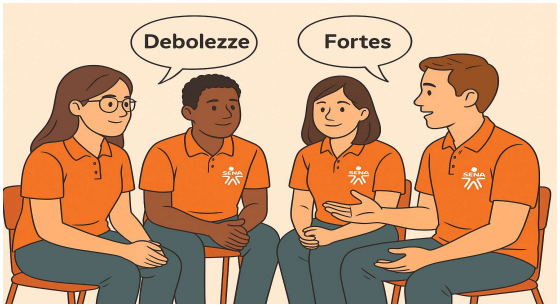
Señor aprendiz, hoy le damos inicio a un nuevo tema, En sus manos está la posibilidad de sembrar hábitos saludables que acompañarán a los niños y niñas por el resto de sus vidas. Para esto los invito a realizar esta actividad denominada ¨MI MOCHILA¨ en el cual cada uno de ustedes mis queridos aprendices deberán escribir al menos 3 aspectos personales en cada bolsillo:

Bolsillo izquierdo: "Fortalezas que me impulsan"

Bolsillo derecho: "Debilidades que debo trabajar"

Posterior a este ejercicio nos reuniremos en grupos para compartir lo que deseen de su "mochila", especialmente las fortalezas que aportan al grupo o los retos que enfrentan en su proceso formativo.





OpenAI. (2025). *Aprendices del SENA socializando fortalezas y debilidades* [Ilustración digital]. ChatGPT. https://chat.openai.com/

Ambiente requerido: Ambiente de aprendizaje convencional.
Estrategias o técnicas didácticas activas:

- ✓ Trabajo en equipo.
- ✓ Dominio argumentativo y propositivo
- ✓ Capacidad en la coordinación de equipos interdisciplinares.
- ✓ investiga las diferentes estrategias que promueva el bienestar integral del a primera infancia.
- ✓ Formular, ejecutar y evaluar proyectos

Materiales de formación: Pantalla, portátiles, video beam, bafles, cable HDMI, cables para conexión.
Material de apoyo: Marcadores, borradores, papel, tijeras, cinta, colores, entre otros.

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje:

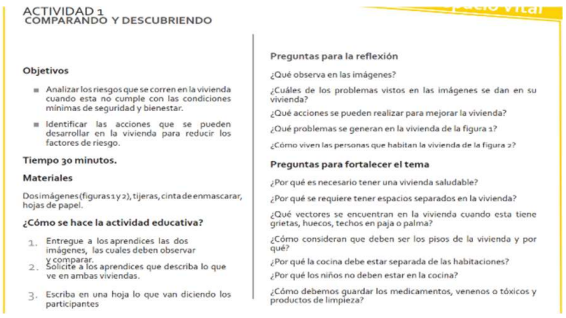
Descripción de la actividad:
Señor aprendiz Aquí te presento una actividad diseñada para contextualizar e identificar los conocimientos previos sobre el tema de **vivienda saludable**. Esta actividad consiste en aplicar un taller en clase, sobre el tema previamente socializado en clase, donde se identifique la importancia de vivir en un entorno saludable.

1. Luego, se les hará entrega a los aprendices de dos imágenes, las cuales deben observar y comparar.





2. Los aprendices deben describir y exponer que ven en ambas viviendas.
3. Al finalizar, cada grupo debe resolver un taller con unas preguntas para el fortalecimiento del tema.



ACTIVIDAD 1
COMPARANDO Y DESCUBRIENDO

Objetivos

- Analizar los riesgos que se corren en la vivienda cuando esta no cumple con las condiciones mínimas de seguridad y bienestar.
- Identificar las acciones que se pueden desarrollar en la vivienda para reducir los factores de riesgo.

Tiempo 30 minutos.

Materiales

Dos imágenes (figuras 1 y 2), tijeras, cinta de enmascarar, hojas de papel.

¿Cómo se hace la actividad educativa?

1. Entregue a los aprendices las dos imágenes, las cuales deben observar y comparar.
2. Solicite a los aprendices que describa lo que ve en ambas viviendas.
3. Escriba en una hoja lo que van diciendo los participantes

Preguntas para la reflexión

¿Qué observa en las imágenes?

¿Cuáles de los problemas vistos en las imágenes se dan en su vivienda?

¿Qué acciones se pueden realizar para mejorar la vivienda?

¿Qué problemas se generan en la vivienda de la figura 1?

¿Cómo viven las personas que habitan la vivienda de la figura 2?

Preguntas para fortalecer el tema

¿Por qué es necesario tener una vivienda saludable?

¿Por qué se requiere tener espacios separados en la vivienda?

¿Qué vectores se encuentran en la vivienda cuando esta tiene grietas, huecos, techos en paja o palma?

¿Cómo consideran que deben ser los pisos de la vivienda y por qué?

¿Por qué la cocina debe estar separada de las habitaciones?

¿Por qué los niños no deben estar en la cocina?

¿Cómo debemos guardar los medicamentos, venenos o tóxicos y productos de limpieza?

Ambiente requerido: Ambiente de aprendizaje convencional.

Estrategias o técnicas didácticas activas:

- ✓ Dominio lecto-escritural
- ✓ Dominio argumentativo y propositivo
- ✓ Trabajo en equipo.
- ✓ Capacidad en la coordinación de equipos interdisciplinares.
- ✓ Establecer procesos comunicativos asertivos.
- ✓ Manejo de TICS asociadas al área objeto de la formación.
- ✓ identificar la importancia de vivir en un entorno saludable.
- ✓ Formular, ejecutar y evaluar proyectos

Materiales de formación: Pantalla, portátiles, video beam, bafles, cable HDMI, cables para conexión.

Material de apoyo: Marcadores, borradores, papel, pegante, tijeras, cinta, revistas, periódico, entre otros.

3.3 Actividades de Apropiación:

Descripción de la actividad: queridos aprendices les realizare una presentación power point sobre la **implementación de políticas y normativas en la atención infantil** y posterior a dicha presentación, deben diseñar una cartelera de acuerdo a los casos hipotéticos que se entregara a cada grupo, donde se identifique la vulneración de los derechos de los niños.

La cual Explicaran por medio exposiciones a los compañeros.

Ambiente requerido: Ambiente de aprendizaje convencional

Estrategias o técnicas didácticas activas:

- ✓ Dominio lecto-escritural
- ✓ Dominio argumentativo y propositivo
- ✓ Trabajo en equipo.
- ✓ Capacidad en la coordinación de equipos interdisciplinares.
- ✓ Establecer procesos comunicativos asertivos.
- ✓ Manejo de TICS asociadas al área objeto de la formación.

- ✓ Formular, ejecutar y evaluar proyectos

Materiales de formación: Pantalla, portátiles, video beam, bafles, cable HDMI, cables para conexión.
Material de apoyo: Marcadores, borradores, papel, pegante, tijeras, cinta, revistas, periódico, entre otros.

3.4 Actividades de transferencia de conocimiento:

Descripción de la actividad: se realizará presentación en power point sobre las prácticas de autocuidado salud oral, lavado de manos. baño diario. actividad física. control pediculosis. De acuerdo a estos conocimientos adquiridos, nos vamos a dividir en 4 grupos donde cada uno va a escoger una práctica de autocuidado:

salud oral

lavado de manos

baño diario

la actividad física y el control de pediculosis

luego cada grupo de acuerdo al tema seleccionado realizara un método ilustrativo (folleto, canción, video. etc.) donde se trasmita un mensaje de motivación a las familias, para la aplicación de prácticas saludables en el hogar.

Ambiente requerido: Ambiente de aprendizaje convencional

Estrategias o técnicas didácticas activas:

- ✓ Dominio lecto-escritural
- ✓ Dominio argumentativo y propositivo
- ✓ Trabajo en equipo.
- ✓ Capacidad en la coordinación de equipos interdisciplinares.
- ✓ Establecer procesos comunicativos asertivos.
- ✓ Manejo de TICS asociadas al área objeto de la formación.
- ✓ Formular, ejecutar y evaluar proyectos

Materiales de formación: Pantalla, portátiles, video beam, bafles, cable HDMI, cables para conexión.
Material de apoyo: Marcadores, borradores, papel, pegante, tijeras, cinta, revistas, periódico, entre otros.

4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO.

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
analisis	proponer actividades que contribuyan al desarrollo integral de la primera infancia en los entornos hogar, instituciones educativas, espacio público y servicios de salud.	Taller en clase con infografías	evidencias de conocimiento: taller de análisis de infografías .	orienta a las familias sobre condiciones de vivienda saludable según lineamientos fomenta a las familias y comunidades en la prevención de las enfermedades prevalentes en la primera infancia de acuerdo con normatividad vigente.	**Técnica:** Observación Directa. **Instrumento de Evaluación:** Lista de Chequeo
	proponer actividades que contribuyan al desarrollo integral de la primera infancia en los entornos hogar, instituciones educativas, espacio público y servicios de salud.	exposición de casos simulados	evidencia de desarrollo: exposición: vulneración de los derechos de los niños.	orienta a las familias sobre condiciones de vivienda saludable según lineamientos fomenta a las familias y comunidades en la prevención de las enfermedades prevalentes en la primera infancia de acuerdo con	**Técnica:** Observación Directa. **Instrumento de Evaluación:** Lista de Chequeo

				normatividad vigente.	
	proponer actividades que contribuyan al desarrollo integral de la primera infancia en los entornos hogar, instituciones educativas, espacio público y servicios de salud.	ilustrativo (folleto, canción, video. etc.)	**evidencia de producto**: folletos o videos ilustrativo, sobre la importancia de la aplicación de los hábitos y estilos de vida saludable en el hogar	orienta a las familias sobre condiciones de vivienda saludable según lineamientos fomenta a las familias y comunidades en la prevención de las enfermedades prevalentes en la primera infancia de acuerdo con normatividad vigente.	**Técnica:** Observación Directa. **Instrumento de Evaluación:** Lista de Chequeo

5. GLOSARIO

Atención Integral a la Primera Infancia: Conjunto de estrategias y políticas dirigidas a garantizar el bienestar físico, emocional y social de los niños y niñas en sus primeros años de vida.

Ruta Integral de Atenciones (RIA): Marco de acción del Estado para coordinar la prestación de servicios de salud, educación y protección para la primera infancia.

Hábitos Saludables: Prácticas diarias que promueven el bienestar, como la alimentación equilibrada, la actividad física y la higiene personal.

Vivienda Saludable: Espacio habitable que cumple con condiciones de seguridad, higiene y bienestar para sus ocupantes.

Entorno Seguro: Ambiente físico y social libre de riesgos que favorece el desarrollo infantil.

4. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

Ministerio de Salud y Protección Social. (2016). **Política Pública para la Primera Infancia - Ley 1804 de 2016**.

UNICEF. (2020). **Convención sobre los Derechos del Niño**.

OMS. (2018). **Guía de Prácticas para el Desarrollo Infantil Temprano**.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). (2021). **Lineamientos de Atención Integral a la Primera Infancia**.

OPS/OMS. (2019). **Estrategias para la Promoción de la Salud Infantil en la Comunidad**

Servicio Nacional de Aprendizaje [SENA]. (s.f.). *Biblioteca virtual del SENA*. Recuperado el 29 de marzo de 2025, de http://biblioteca.sena.edu.co/

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	RITA LEON MARQUEZ	Instructor	Salud	FEBRERO 2025

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					